



חוברת מלמיד • קריאה והבנה • עולים (עברית בניקוד + מילון)

קבלת השונה והאחר

חיים יחד למרות ההבדלים – צוללים בשלבים: מתחילים על פני המים ויורדים לעומק.



תאריך:

כיתה:

שם:

טקסט ושאלות

- 6 הטקסט: קבלת השונה והאחר
- 7 חלק א' – שחייה על פני השטח
- 8 חלק ב' – צלילה
- 9 חלק ג' – מעמקים
- 11 בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה
- 12 מפתח תשובות למורה

כלים לקריאה

- 2 דף האסטרטגיות
- 3 מפת הצלילה
- 4 סימניות לגזירה
- 5 כרטיסי מילים לקיפול

איה משתמשים?

א. מתחילים בדף האסטרטגיות ובמפת הצלילה. ב. קוראים את הטקסט ועוזרים בתחנת העצירה. ג. עונים על השאלות לפי העומק: פני המים, צלילה והמעמקים. ד. מסיימים בבדיקה עצמית ובכרטיס יציאה.

עולים

עובד גם בשחורלבן

ניסוח לבנים ולבנות

להדפסה





כלים לקריאה

דרך האסטרטגיות: איך קוראים לעומק?

אחרי הטקסט



מספרים במילים שלי
מה קרה בהתחלה, באמצע ובסוף?



מה הרגשתי?
מה אהבתי בסיפור?



מה לומדים?
מה אני לוקח/ת איתי?

בזמן הטקסט



מסמנים מילה קשה
עיגול סביב מילה שלא הבנתי.



עוצרים וחושבים
מה קרה עד עכשיו?



מדמינים
איך זה נראה? מה הדמות
מרגישה?

לפני הטקסט



מסתכלים על הכותרת
על מה הסיפור? מה אני כבר
יודע/ת?



מסתכלים בתמונה
מה רואים? מה זה מספר לי?



מנחשים
מה לדעתך יקרה בסיפור?

מקרא סימנים בעיפרון

♥
מתחבר אליי

!
מפתיע אותי

?
לא הבנתי

—
משפט חשוב

○
מילה לא מוכרת

רשימת בדיקה לקורא/ת

- ☐ קראתי את הכותרת ושאלתי את עצמי על מה הטקסט
- ☐ קראתי את כל הטקסט עד הסוף
- ☐ סימנתי מילה שלא הבנתי
- ☐ קראתי שוב את מה שלא היה ברור

המטרה שלי בקריאה

למה אני קורא/ת את הטקסט הזה? מה הייתי רוצה לגלות?





כלים לקריאה

מפת הצלילה: סוג הטקסט ומילים חדשות

מפת הצלילה שלי



מעמקים

חושבים, מביעים דעה ויוצרים



צלילה

מסיקים, מקשרים ובודקים מילים
ומבנה



שחיה על פני השטח

מוצאים מידע שכתוב בטקסט

סוג הטקסט: סיפור מבסס חילופי מבטים

מה מאפיין את סוג הטקסט הזה? כתבו שני סימנים שתחפשו בקריאה:

לפני שצוללים

מה אני חושב/ת שיקרה בטקסט? (לפי הכותרת)

מילים חדשות

מילה	פירוש	משפט משלי
חדשה	new	
כיתה	class	
נותנת	gives	
אוהב	likes / loves	
מדברים	talk	
מבטא	accent	
אזניה	earphone	





כלים לקריאה

סימניות לגזירה

גזרו לאורך הקו המקוקו ✂



המעמקים

מעבר לשורות

- מה אני חושב/ת?
- מה הייתי עושה?
- מה למדתי?

השאלה שלי: 🖋

קבלת השונה והאחר
עולים



צלילה

בין השורות

- למה זה קרה?
- מה הדמות מרגישה?
- מה פירוש המילה?

השאלה שלי: 🖋

קבלת השונה והאחר
עולים



פני המים

כתוב בטקסט

- מי בסיפור?
- מה קרה?
- איפה ומתי?

השאלה שלי: 🖋

קבלת השונה והאחר
עולים





כלים לקריאה

פרטיסי מילים לקיפול

גזרו כל פרטיס, קפלו לאורך הקו המנוקד שבאמצע – המילה מקדימה והפירוש מאחור. תרגלו בזוגות. ✂

new	חדשה
class	כיתה
gives	נותנת
likes / loves	אוהב
talk	מדברים
accent	מבטא
earphone	אזניה
girl	ילדה





הטקסט • סיפור מבוסס חילופי מבטים

קבלת השונה והאחר

לפני הקריאה

סוג הטקסט: סיפור מבוסס חילופי מבטים. את/ה חדש/ה בכיתה? מה עוזר לך?

הניחוש שלי:

מילון קטן

חדשה

new

כיתה

class

נותנת

gives

אוהב

likes / loves

מדברים

talk

מבטא

accent

הערות שלי

1 יש ילדה חדשה בכיתה. השם שלה מרים.

2 היא מדברת עם מבטא.

3 דניאל לא מדבר אתה.

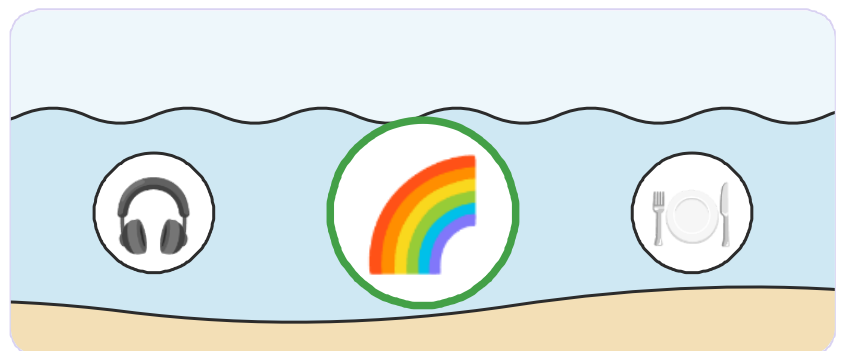
תחנת עצירה: עצרו רגע: מה קרה עד כאן? מה

לדעתכם יקרה עכשיו?

4 יום אחד היא נותנת לו אזניה לשמע שיר.

5 דניאל אוהב את השיר!

6 הוא שואל: "מה המלים?" עכשו הם מדברים.





שאלות לפי עומק • עולים

קבלת השונה והאחר

שם:

חלק א' - שחיה על פני השטח



קראו ומצאו את התשובה בטקסט.

איתור מידע

פני המים • כתוב בטקסט

1

מה מרים נותנת לדניאל?

א. אֶזְנִיָּה

ב. עוֹגָה

ג. סֶפֶר

איתור מידע

פני המים • כתוב בטקסט

2

מה דניאל שואל?

א. מה המלים?

ב. מה השערה?

ג. איפה האוטובוס?

בדיקת פרטים

פני המים • כתוב בטקסט

3

נכון או לא נכון? סמנו ✓ בטבלה

המשפט	נכון ✓	לא נכון ✗
מרים ילדה חדשה בכיתה.	☐	☐
מרים נותנת לדניאל עוגה.	☐	☐
דניאל אוהב את השיר.	☐	☐
בסוף הם לא מדברים.	☐	☐





שאלות לפי עומק • עולים

קבלת השונה והאחר (המשך)

אוצר מילים בהקשר

פני המים • כתוב בטקסט

4

השלימו את המשפטים בעזרת מחסן המילים

חדשה

מדברים

שיר

מבטא

מחסן מילים:

1. מרים מדברת עם _____.

2. היא נותנת לו אוזניה לשמוע _____.

3. עכשיו הם _____.

חלק ב' - צלילה

עכשיו נחשוב: מה השתנה?



סימון בטקסט

צלילה • בין השורות

5

מסמנים בטקסט

- סמנו בצהוב את השם של הילדה החדשה.
- סמנו בירוק את השאלה של דניאל.
- לחצו על המשפט שבו דניאל מגלה שהוא אוהב משהו

קישור מושגים

צלילה • בין השורות

6

מתחו קו בין המילה בעברית למילה באנגלית

א. words



1. ילדה



ב. girl



2. שיר



ג. now



3. מילים



ד. song



4. עכשיו





שאלות לפי עומק • עולים

קבלת השונה והאחר (המשך)

מארגן גרפי

צלילה • בין השורות

7

כתבו מה דניאל עושה בהתחלה ומה בסוף

בהתחלה	בסוף

חלק ג' - מעמקים



ועכשיו - אתם!

העברה למקרה חדש

המעמקים • מעבר לשורות

8

מה אתם יכולים להגיד לליאוו? כתבו משפט אחד.

מקרה לבחינה: ליאוו חדש



ליאוו חדש בכיתה. הוא לא מדבר הרבה עברית. בהפסקה הוא יושב לבד.

פתיחה ונימוק

המעמקים • מעבר לשורות

9

השלימו: בטפה שלי, שיר/מלה שאני אוהב/ת היא... היא אומרת...





שאלות לפי עומק • עולים

קבלת השונה והאחר (המשך)

שם:

כלי חוסן

המעמקים • מעבר לשורות

10

כְּשֶׁאֲנִי חֹדֵשׁ/ה, מָה עוֹזֵר לִי? חֵבֶר/ה (חֶבְרָה), שִׁיר (רֶגֶשׁ), לִנְשׁוּם (גּוּף). כְּתֹבוּ 2 דְּבָרִים.

שיח בכיתה

המעמקים • מעבר לשורות

11

מַעְגַל שִׁיחַ

- מְתֵי הַנִּחָתָם מִשְׁהוּ עַל מִישֶׁהוּ – וְגִלִּיתָם שְׁטָעִיתָם?
- מָה מְקַל עַל חֵבֶר/ה חֹדֵשׁ/ה לְהִרְגִּישׁ בְּבֵית?

ייצוג חזותי

המעמקים • מעבר לשורות

12

צִירוּ אֶת מַרְיָם וְדִנְיָאֵל שׁוֹמְעִים שִׁיר עִם אֹזְנִיָּה אַחַת.





בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה

בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה

בודקים את עצמנו

סמנו בכל שורה איך אתם מרגישים

עוד לא	בערך	בטוח/ה	
			אני יודע/ת לספר מה מרים נותנת לדניאל.
			אני יודע/ת לשאול: 'מה המילים?'
			אני יודע/ת להגיד משפט לילד/ה חדש/ה.



קבלת השונה והאחר • עולים

כרטיס יציאה

שם:

כיתה:

תאריך:

1. מילה חדשה שלמדתי היום:

2. שיר שאני אוהב/ת:

3. שאלה אחת לחבר/ה חדש/ה:

כמה נהניתי מהטקסט? 1 2 3 4 5





מפתח תשובות למורה

מפתח תשובות למורה

מפתח תשובות למורה – עולים. שאלות פתוחות: תשובות אישיות. מחפשים תשובה שנשענת על הטקסט, מנומקת ומנוסחת במשפטים שלמים.

שאלה	תשובה
1	א. אֶזְנִיָּה
2	א. מָה הַמְּלִים?
3	1. נָכוֹן 2. לֹא נָכוֹן 3. נָכוֹן 4. לֹא נָכוֹן
5	„דניאל אוהב את השיר...”
6	1-ב, 2-ד, 3-א, 4-ג

יצרה: רוית ראש בן ישי

קוראים את העולם שלנו • קבלת השונה והאחר • חוברת תלמיד לעולים

